



Wsparcie szkół zawodowych województwa lubuskiego ze środków EFS w ramach projektu pozakonkursowego

w latach 2014 – 2020

Opracowano:
Urząd Marszałkowski Województwa Lubuskiego
w Zielonej Górze

Podstawowe dokumenty:

- **Regionalny Program Operacyjny LUBUSKIE 2020**
- **Szczgółowy Opis Osi Priorytetowych (w konsultacjach)**
- **Diagnoza stanu i potrzeb szkolnictwa zawodowego w województwie lubuskim (w opracowaniu)**
- **Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków EFS w obszarze edukacji na lata 2014-2020 (w konsultacjach)**

Plan finansowy:

- Oś tematyczna 8: Nowoczesna edukacja
- Działanie 8.4: Doskonalenie jakości kształcenia zawodowego.
- Poddziałanie 8.4.1: Doskonalenie jakości kształcenia zawodowego - projekty realizowane poza formułą ZIT

Alokacja 8.4.1 w Euro	
85% EFS	34 922 410,00
8% BP	3 286 815,06
7% wkład własny jst	2 875 963,18
SUMA	41 085 188,24

Plan finansowy:

- Oś tematyczna 8: Nowoczesna edukacja
- Działanie 8.4: Doskonalenie jakości kształcenia zawodowego.
- Poddziałanie 8.4.2: Doskonalenie jakości kształcenia zawodowego, realizowane przez ZIT Gorzów Wielkopolski.

Alokacja 8.4.1 w Euro	
85% EFS	4 489 500,00
8% BP	422 541,18
7% wkład własny jst	369 723,53
SUMA	5 281 764,71

Niezbędna diagnoza dokonań i potrzeb „na wyjściu” z 2007-2013 i „na wejściu” w 2014-2020

- przegląd rezultatów projektów realizowanych w latach 2007-2013 (POKL, LRPO, PO EWT),
- analiza sieci szkół zawodowych i zawodów, w których prowadzone jest kształcenie w poszczególnych powiatach, np. z wykorzystaniem Mapy zawodów i szkół prowadzących kształcenie zawodowe,
- diagnoza wyposażenia szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe,
- diagnoza potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego,
- analiza przyszłego zapotrzebowania na nauczycieli kształcenia zawodowego, z uwzględnieniem obecnej struktury zatrudnienia,
- analiza dotychczasowej współpracy szkół zawodowych z przedsiębiorcami w ramach Działania 9.2 PO KL,
- rozpoznanie możliwości rozwoju współpracy szkół zawodowych ze szkołami wyższymi oraz z instytucjami rynku pracy w regionie,
- diagnoza stanu doradztwa zawodowego w regionie.

Strategiczna współpraca z partnerami społecznymi

- **ustalenie potrzeb rynku pracy w zakresie zawodów i kwalifikacji, w oparciu o które powinno być prowadzone kształcenie w szkołach zawodowych**
- **wypracowanie ścieżek rozwoju zawodowego w danej branży/zawodzie szkolnictwa zawodowego (określenie pożądanych typów szkół oraz oczekiwanego profilu ich absolwentów)**
- **dokonanie przeglądu klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego pod kątem uwzględnienia oczekiwań partnerów społecznych właściwych dla zawodów szkolnictwa zawodowego,**
- **przygotowanie rozwiązań w zakresie angażowania pracodawców w organizację praktycznej nauki zawodu.**

Cele przedsięwzięcia:

- **Utworzenie racjonalnej sieci centrów kształcenia zawodowego -w ramach wyodrębnionych branż.**
- **Doposażenie szkół i placówek kształcenia zawodowego województwa.**
- **Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz rozwój systemu kształcenia ustawicznego (w centrach) dostosowanych do wymogów rynku pracy.**
- **Stworzenie systemu wsparcia merytorycznego i socjalnego (od doskonalenia nauczycieli do wsparcia finansowego uczniów kształconych w centrach).**

Reguły postępowania:

- Maksymalne uspołecznienie procesu przygotowania projektu z zaangażowaniem głównych interesariuszy szkolnictwa zawodowego.

- Przyjęcie zasady, że każdy powiat lub inny organ prowadzący szkoły zawodowe jest uczestnikiem projektu i ma zapewnienie doposażenia szkół zawodowych.

Projektowane działania (1)

1. Kontynuacja działań zawierających komponent wsparcia współpracy szkół z przedsiębiorstwami -obopólna korzyść.
2. Włączanie w działania stowarzyszeń zawodowych i organizacji pracodawców.
3. Zapewnienie systemu motywacyjnego dla przedsiębiorców.
4. Monitoring zakresu i jakości działań realizowanych w ramach współpracy (praktyki, staże).

Projektowane działania (2)

1. Organizacja w jak największym zakresie w ramach projektów kursów, szkoleń dla uczniów zapewniających im certyfikaty i uprawnienia (komercyjne) - znacząca wartość dodana.
2. Staranne planowanie budżetu projektów (np. uwzględnienie kosztów dojazdu dla uczniów).
3. Wspieranie szkół z związku z formalną organizacją projektów (kampania informacyjna).
4. Umożliwienie uczestnictwa nauczycieli w stażach u pracodawców - praktyczne doszkalać.
5. Monitorowanie losów absolwentów w celu zbadania efektywności tego typu interwencji.

Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym

Przez *otoczenie społeczno-gospodarcze* szkół należy rozumieć pracodawców/ przedsiębiorców, organizacje pracodawców, instytucje rynku pracy, uczelnie.

Tworzenie w szkołach i placówkach kształcenia zawodowego warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów

- **Wyposażenie/doposażenie szkół i placówek w oparciu o centralnie opracowane wytyczne w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne zapewniające wysoką jakość kształcenia i umożliwiające realizację podstawy programowej kształcenia w zawodach**
- **Rekomendowane wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych zostało opracowane w ramach projektu KOWEziU pn. „Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego”.**

Udział pracodawców w procesie kształcenia zawodowego

współpraca w dostosowywaniu oferty edukacyjnej w szkołach i w formach pozaszkolnych do potrzeb rynku pracy, w tym uruchamianie kształcenia w nowych zawodach / kwalifikacjach poprzez:

- analizę bieżącej sytuacji na regionalnym i lokalnym rynku pracy,
- prognozę zapotrzebowania na umiejętności i kwalifikacje zawodowe,
- przegląd oferty kształcenia w szkołach i w formach pozaszkolnych, tworzenie klas patronackich w szkołach,
- opracowywanie programów nauczania, organizacja staży i praktyk dla uczniów szkół.

Organizacja staży i praktyk zawodowych dla uczniów u pracodawców/przedsiębiorców

- *Praktyki zawodowe* organizowane u pracodawców/przedsiębiorców dotyczą zasadniczych szkół zawodowych, w których nie są one realizowane w ramach praktycznej nauki zawodu.
- Zgodnie z rozporządzeniem w sprawie praktycznej nauki zawodu praktyki zawodowe uczniów mogą być organizowane w czasie całego roku szkolnego.
- *Stáže zawodowe* organizowane u pracodawców/przedsiębiorców w ramach kształcenia zawodowego praktycznego dotyczą uczniów techników i szkół policealnych. Staże zawodowe mogą również wykraczać poza zakres kształcenia zawodowego praktycznego.

Pozostałe formy współpracy z pracodawcami skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych

- realizacja pozaszkolnych form kształcenia zawodowego - kwalifikacyjnych kursów zawodowych, kursów umiejętności zawodowych,
- dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego, umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych,
- wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy.

Doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego

- **zapewnienie nauczycielom kształcenia zawodowego możliwości aktualizowania swojej wiedzy przez bezpośredni kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy -organizacja praktyk i staży w przedsiębiorstwach (trwających minimum 2 tygodnie),**
- **doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu, związanych z nauczaniem zawodem we współpracy z uczelniami (trwające minimum 2 tygodnie),**
- **zwiększenie dostępu nauczycieli do nowoczesnych technik i technologii,**
- **studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych, mające na celu przeciwdziałanie brakom kadrowym,**
- **szkolenia kaskadowe dla nauczycieli organizowane i prowadzone przez kadrę ośrodków doskonalenia nauczycieli.**

Możliwe obszary współpracy szkół zawodowych ze szkołami wyższymi

- konsultacja i ocena merytoryczna programów nauczania oraz innowacji pedagogicznych wdrażanych w szkołach zawodowych,
- organizowanie kursów przygotowawczych na studia,
- umożliwianie uczniom szkół zawodowych udziału w zajęciach prowadzonych w szkole wyższej, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach i obozach naukowych,
- prowadzenie zajęć w szkołach przez pracowników naukowych oraz studentów,
- obejmowanie patronatem wybranych klas w szkołach zawodowych,
- kształcenie pedagogiczne i podnoszenie kwalifikacji pracodawców celem umożliwienia prowadzenia zajęć w szkołach zawodowych,
- uruchamianie studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych,
- doskonalenie nauczycieli języka obcego zawodowego,
- wspólne działania na rzecz rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Wsparcie doradztwa zawodowego w regionie

- tworzenie w gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, centrach kształcenia zawodowego i ustawicznego szkolnych punktów informacji i kariery (SZPIK), wyposażonych w odpowiedni sprzęt i materiały oraz umożliwiających realizację doradztwa dla uczniów, słuchaczy i innych osób dorosłych, w formie grupowej i indywidualnej,
- wsparcie nauczycieli i specjalistów (wychowawców grup wychowawczych, nauczycieli, psychologów, pedagogów, doradców zawodowych) w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, w tym również w postaci materiałów i narzędzi wzbogacających warsztat ich pracy,
- organizacja zewnętrznego wsparcia szkół i placówek w obszarze doradztwa zawodowego.

Formuła projektu pozakonkursowego

Dobre strony – „plusy”

- **Każdy ma swój budżet w oparciu o wyliczony algorytm**
- **Samodzielność w podejmowaniu decyzji przez szkoły/powiaty**
- **Osobne rozliczenia (przyspieszony proces rozliczania)**
- **Wnioski projektowe nie są odrzucane, ale oceniane do skutku**
- **Skrócony czas oceny (zapisy w projekcie są wynikiem negocjacji z IZ, wniosek nie podlega odrzuceniu)**
- **Możliwość zatrudnienia kadry zarządzającej projektami w ramach kosztów pośrednich**
- **Łatwość osiągnięcia wskaźników RPO**

Formuła projektu pozakonkursowego

Szanse

- **Szybka ścieżka kontraktacji**
- **Precyzyjne zapisy w projektach**
- **Szybkie finansowanie wsparcia**
- **Prawidłowa realizacja RPO w osiąganiu wskaźników (kamienie milowe)**

Formuła projektu pozakonkursowego

Złe strony – „minusy”

- **Trudności określeniu algorytmu oraz jego zmiennych**
- **Określenie z góry ram projektów szkolnych**
- **Konieczność zaakceptowania treści wszystkich projektów przed podpisaniem umów**
- **Brak środków dla IZ na zarządzanie projektem**
- **Partykularne interesy powiatów**

Formuła projektu pozakonkursowego

Zagrożenia

- **Opór przy konstruowaniu mapy CKZ oraz wielkości dotacji dla szkół**
- **Przedłużanie się terminu rozpoczęcia realizacji projektu**
- **Utrudnienia w procesie wprowadzania zmian w projekcie**



więcej na stronie:
www.rpo2020.lubuskie.pl

Dziękuję za uwagę

Marek Kamiński

Departament Europejskiego Funduszu Społecznego



Fundusze
Europejskie
Program Regionalny



Lubuskie
Warto zachodu

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

